



**De School van
de Toekomst**



Schoolplan 2021-2025



**De School van
de Toekomst**

INHOUD

1. De School van de Toekomst	4
2. Onze visie en missie	5
3. Onderwijskundig beleid	6
3.1 Leerdoelen	6
3.2 Leeractiviteiten	7
3.3 Coaching	7
4. Ons onderwijs	8
4.1 Dag- en weekritme	8
4.2 Doorlopende leerlijnen	9
4.3. Determinatie	10
4.4 Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)	11
4.5 Burgerschap	12
4.6 Taalonderwijs	13
5. Zorgbeleid	14
5.1 Veiligheid	14
6. Personeelsbeleid	15
6.1 Visie op docentschap	15
6.2 Docentenrubric	16
6.3 Scholingsbeleid	16
6.4 Beoordelingsbeleid	17
6.5 Voortgangs- en beoordelingscyclus	18
7. Kwaliteitsbeleid	20
7.1 Voortdurende verbetering professionaliteit	20
7.2 Sturen op doelen	20
7.3 Jaarplan	21
7.4 Evaluaties schoolbreed	22
7.5 Ontwikkelingsproces van leerlingen	22
7.6 Schoolexamens en examenanalyse	23
7.7 Doorstroomsucces	24
7.8 Doubleren/voortgangsmanagement	25



De School van de Toekomst

Elk doel begint met een droom. Op de School van de Toekomst werken elke dag jonge voetballerlenten en hun docenten aan het verwezenlijken van hun droom: topvoetballer worden. En daar hoort een opleiding van top kwaliteit bij. Dat is de gedeelde inzet en ambitie van Ajax en de School van de Toekomst. Op de trainingsvelden krijgen onze jonge talent een intensieve voetbalopleiding. En op school, dat direct naast het veldbalveld ligt, volgen zij onderwijs speciaal ingericht voor topsportleerlingen. Zo kunnen zij op beide terreinen het maximale bereiken: hun voetbal-droom najagen én een schooldiploma op het hoogst mogelijke niveau behalen.

De School van de Toekomst is een bijzondere school. Ons programma is zo ingericht dat het goed aansluit bij het trainingsprogramma van Ajax. Wij zijn flexibel en werken leerdoelgericht. Onze leerlingen krijgen veel keuzemogelijkheden en zijn in hoge mate zelf verantwoordelijk voor hun leerproces.

Ieder kind is uniek, ieder kind heeft een talent. En dat verdient een optimaal leerklimaat waarin gerichte ondersteuning centraal staat. Ons gepersonaliseerd onderwijs biedt een plek waar je les krijgt op maat en leert op niveau. Een plek waar je persoonlijke aandacht en ondersteuning krijgt. Ons onderwijs krijgt vaak vorm in contacttijd, samenwerkingstijd en persoonlijke evaluaties. Deze benadering geeft kinderen meer eigenaarschap en een mentaliteit om zelf aan je eigen toekomst te bouwen. Dat deze visie werkt, zien we elke dag aan het plezier en de motivatie van onze leerlingen. Sinds de oprichting van de School van de Toekomst zien we het ook terug in onze examen-cijfers. Honderd procent van onze leerlingen is geslaagd en heeft een diploma op zak.



In dit schoolplan staat beschreven hoe wij onze lesstof aanbieden, hoe wij de voortgang van onze leerlingen volgen en hoe wij ze begeleiden naar hun diploma. Ook leest u welke hoge eisen wij stellen aan onze docenten en hoe wij ze beoordelen en begeleiden. Verder leest u in dit schoolplan hoe wij ons kwaliteitsbeleid georganiseerd hebben. Dat wij in alle lagen van de organisatie, dus voor leerlingen, docenten, schoolleiding en de organisatie als geheel, doelen stellen die helder, uitdagend en realistisch zijn. Dit schoolplan beschrijft tot slot waar wij over vier jaar staan: kwalitatief topsportonderwijs blijven verzorgen. Altijd op maat en altijd op niveau. Dat is onze droom, dat is ons doel.

S. Dönmez,
Directeur



2.1 Onze missie

Wij willen A-kwaliteit onderwijs bieden speciaal ingericht voor topsportleerlingen. Elke leerling geniet een op maat gesneden opleiding waarin we doelgericht werken aan het behalen van een diploma met het hoogst mogelijke niveau. Tegelijkertijd zijn wij flexibel, zodat iedere leerling zich volwaardig kan voorbereiden op een carrière in betaald voetbal. Daarnaast vervullen wij de maatschappelijk opdracht om al onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op een volwaardige deelname aan onze maatschappij. Wij zorgen voor een optimaal leerklimaat, waar persoonlijke aandacht en gerichte ondersteuning centraal staan.

2.2 Onze visie

Ieder kind is uniek, ieder kind heeft een talent. En dat verdient een optimaal leerklimaat waarin gerichte ondersteuning centraal staat. Ons gepersonaliseerd onderwijs biedt een plek waar je les krijgt op maat en leert op niveau. Een plek waar je persoonlijke aandacht en ondersteuning krijgt van een bevoegen en deskundig team docenten. Waar in we doelgericht én leerlinggericht werken aan een kwalitatief hoge opleiding voor jong talent bij Ajax.

2.3 Kernkwaliteiten

De spelers van Ajax zijn onze leerlingen, onze leerlingen zijn de spelers van Ajax. Daarom sluiten onze kernkwaliteiten naadloos aan bij de kernkwaliteiten van Ajax.

Wij willen de beste zijn

Wij willen de beste opleiding voor topsportleerlingen zijn. Wij werken doelgericht naar een diploma op het hoogst mogelijke niveau. Van onze leerlingen verwachten wij dat zij de mentaliteit hebben om het beste uit zichzelf te halen en hun dromen na te jagen.

Wij brengen talent tot bloei

Wij hebben oog voor de talenten van onze leerlingen. Met ons gepersonaliseerd en speciaal voor topsportleerlingen ingericht onderwijs krijgen al onze leerlingen de kans zich optimaal te ontwikkelen.

Wij denken aanvallend

Wij zijn initiatiefrijk. Telkens weer zoeken wij naar mogelijkheden om onze kwaliteit te verbeteren. Wij hebben het lef en creatieve vermogen om het anders te durven doen. Verbeterpunten pakken wij voortvarend aan.

Wij versterken elkaar

Om onze doelen te halen, werken we samen. Iedereen beschikt over unieke vaardigheden. Door gebruik te maken van elkaars kwaliteiten, zijn wij op ons sterkst. De School van De Toekomst is een hecht team, met aandacht voor het individu en zijn of haar ontwikkeling.

Wij tonen leiderschap

Wij zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag en onze ontwikkeling. Dat geldt voor iedereen binnen De School van De Toekomst, schoolleiding, onderwijsgevende of leerling. Wij gaan met respect met elkaar en met onze omgeving om.

Wij zijn Amsterdams direct

Wij zijn zelfbewust en spreken elkaar aan op wat beter kan. Dat doen we respectvol, met Amsterdamse directheid en humor.

De koppeling tussen de School van De Toekomst en Ajax is volledig. Wanneer een speler de boodschap krijgt dat hij/zij volgend seizoen niet meer voor Ajax zal spelen betekent dat automatisch dat de leerling het volgende jaar geen onderwijs meer kan volgen op de School van De Toekomst.

We zullen als school meewerken om de overstap naar een nieuwe school zo soepel mogelijk te laten verlopen. We kunnen met onze ervaring ook adviseren in dit proces.

Wij bieden gepersonaliseerd onderwijs, met persoonlijke aandacht en gerichte ondersteuning. We werken doel- en leerlinggericht aan het behalen van de vereiste competenties. De lesstof staat vastgelegd in leerdoelen (3.1). De leerlingen volgen leeractiviteiten om de leerdoelen te behalen (3.2). Eerst volgt de leerling een introductieles, daarna volgen de instructielessen om vervolgens tijdens de verwerkingstijd te werken aan die lesstof die nog onvoldoende wordt beheerst. Daarbij krijgt de leerling begeleiding en feedback van de vakdocent en/of studietoestel (3.3). In een serie van gesprekken met de leerling, de ouder en de coach wordt de studievordering geëvalueerd.

3.1 Leerdoelen

Elke vaksectie legt per leerjaar en niveau vast welke lesstof onderwezen wordt. In deze uitgewerkte leerroute staat vastgelegd welke leerdoelen behaald moeten worden. Per onderwerp zijn de eisen beschreven waar de leerling bij de afronding van dat onderwerp aan moet voldoen. De leerdoelen zijn een concrete en meetbare formulering van die eisen. De gehele leerroute van een sectie vormt een doorlopende leerlijn.

De docent legt de leerdoelen ook in de jaarplanner vast. Zo is het voor leerling, studietoestel en ouders inzichtelijk wanneer bepaalde onderwerpen in het jaar gepland zijn en wanneer bepaalde leerdoelen behaald moeten te zijn. Op basis daarvan kan de leerling zijn eigen planning maken.

Bij elk leerdoel staat welke oefeningen, opdrachten en testvragen gemaakt moeten worden om de leerdoelen te behalen. Het maken van oefeningen en opdrachten ('huiswerk') is slechts een middel om het doel te behalen. Als een leerling denkt een leerdoel in voldoende mate te beheersen, volgt



een formatieve toets en bij voldoende beheersing gaat de leerling verder met het volgende leerdoel.

Na het afronden van een afgebakende serie leerdoelen, volgt een summatieve toets.

3.2 Leeractiviteiten

Leerlingen krijgen ondersteuning van hun vakdocenten om de weekdoelen te behalen.

De vakdocent zorgt ervoor dat de leeractiviteiten aansluiten aan de behoeften van de leerlingen. Leeractiviteiten zijn de verschillende lesvormen die in de lessen worden aangeboden.

Zo is er de introductietijd, waarin de nieuwsgierigheid van leerlingen naar een nieuw onderwerp wordt gestimuleerd. De docent verduidelijkt de leerdoelen en de beheersingscriteria en bespreekt de planning voor de komende periode. Uiteraard is de lesstof ook digitaal beschikbaar.

Daarna volgt de instructietijd. De docent bepaalt het onderwerp van de lessen. In kleine of grotere groepen geeft hij uitleg, behandelt opgaven en oplossingsstrategieën en laat de leerlingen ermee oefenen. In de jaarplanner heeft de docent het onderwerp per les al gepubliceerd, zodat leerlingen zich kunnen voorbereiden.

Tot slot is er verwerkingstijd. In tegenstelling tot de introductie en instructietijd, die de leerlingen verplicht volgen, kan de leerling tijdens de verwerkingstijd zelf kiezen aan welk vak of welk leerdoel hij werkt. Leerlingen die vanwege sportverplichtingen een achterstand hebben opgelopen, of in de nabije toekomst een achterstand dreigen op te gaan lopen, werken in de verwerkingstijd volgens hun eigen planning aan de leerdoelen.



De docent biedt zo nodig gerichte hulp en uitleg aan iedere individuele leerling gedurende het gehele leerproces. De vakdocent bespreekt met de leerling in hoeverre de leerdoelen zijn behaald en geeft feedback over de manier waarop de leerlingen het leren aanpakt. Ook kan de docent kleine voortgangstoetsen afnemen, waarmee hij inzicht krijgt of de leerling een leerdoel op het gewenste niveau beheerst.

3.3 Coaching

Om het leerproces in goede banen te leiden, heeft elke leerling een studiecoach. De studiecoach heeft een compleet overzicht van de studievoordringen van zijn leerlingen.

Bij de start van het schooljaar vindt er een startgesprek plaats. Hieraan nemen de leerling, de ouders en de studiecoach deel. Dit gesprek staat in het teken van de verwachtingen en ambities voor het komend schooljaar. De leerling formuleert zijn doelen: wat wil je over een jaar bereikt hebben?

Vervolgens onderzoeken studiecoach en leerling wat er nodig is om het einddoel te bereiken. Er worden activiteiten afgesproken, bijvoorbeeld extra hulp bij bepaalde vakken of het werken met leerdoelen van een ander schoolniveau. De studie-

4

Ons onderwijs

coach zorgt ervoor dat het docententeam van de ambities en ondersteuning op de hoogte is.

Tijdens het wekelijks coachgesprek evalueert de leerling de afgelopen week. Samen met de studietoestelcoach formuleert hij nieuwe doelen voor de komende week en maakt daarvoor een weekplanning. Voortdurend wordt in het oog gehouden of de doelen duidelijk, uitdagend en realistisch zijn.

Drie keer per jaar is er een periodegesprek. De leerling presenteert zijn vorderingen aan de ouders en studietoestelcoach. Dat is ook het moment om te evalueren of de jaardoelen die in het startgesprek zijn gesteld nog steeds haalbaar zijn. Eventueel worden dan de jaardoelen anders geformuleerd of aangepast.

Het schooljaar wordt afgesloten met het eindgesprek, waar leerling, ouders en coach aan deelnemen. Dit is de uiteindelijke evaluatie van het schooljaar en hier wordt besproken of de jaardoelen zijn behaald. De evaluatie is tevens de basis voor het startgesprek van het volgende jaar.

In 2025

- denken en handelen docenten en leerlingen in termen van leerdoelen;
- werken docenten en leerlingen volgens de cyclus van introductietijd, instructietijd en verwerkingstijd;
- zijn (betreffende) docenten geschoold in het coachtraject.

Deze doelen staan in relatie met het inspectiekader OP3, OP5, SK2.



Op De School voor de Toekomst werken we volgens een vast dag- en weekritme (4.1). Ons flexibel ingericht onderwijs volgt een doorlopende leerlijn (4.2). De School van De Toekomst biedt passend onderwijs. Daarmee krijgen de leerlingen een opleiding die het beste aansluit bij het niveau van de leerling. (4.3) Wij bieden loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) en burgerschap (4.4) aan, waarmee onze leerlingen tot een overwogen keuze kunnen komen voor een vakkenpakket en een vervolgopleiding (4.5).

4.1 Dag- en weekritme

Op de dag dat een docent op De School van De Toekomst is ingeroosterd, is hij de gehele dag op school aanwezig. Het eerste dagdeel volgen de leerlingen hun voetbaltraining bij Ajax en bereiden de docenten hun lessen en individuele ondersteuning voor. Deze voorbereiding krijgt veel aandacht, zodat de leerlingen een zo leerdoelgericht en efficiënt mogelijke lestijd aangeboden krijgen.

Hieronder staat het dagschema dat de School van de Toekomst iedere dag volgt.

1. Dagstart

Elke dag begint met de dagstart. Het docenten-



team bereidt de lesdag voor, waarbij maatwerk centraal staat. Een goede voorbereiding van de lessen is nodig, om de beperkte leertijd van de leerling zo optimaal mogelijk te gebruiken. Tijdens de dagstart wordt:

- de feedback van de vorige dag(en) doorgenomen;
- de lesstrategie van de huidige dag bepaald;
- het rooster van de huidige dag ingevuld;
- geïnventariseerd welke leerlingen faciliteiten nodig hebben;
- overige bijzonderheden besproken.

2. Voorbereiding

Vervolgens selecteert de docent het lesmateriaal, stelt de leerdoelen op en bereidt de lessen grondig voor. Daarnaast is er aandacht voor de projectgroepen en scholingsactiviteiten.

3. Lestijd

In de middag krijgen de leerlingen les. Tijdens de lestijd vinden de leeractiviteiten plaats.

4. Dagevaluatie

Aan het einde van de dag evalueert het docenten-

team de dag, waarbij iedere leerling besproken wordt. De docenten bespreken:

- welke leerlingen/groepen extra aandacht of ondersteuning het nodig hebben;
- aanbevelingen voor docententeam van de volgende dag/dagen;
- overige opmerkingen.

5. Studiebegeleiding

Daarnaast krijgen leerlingen die dit nodig hebben studiebegeleiding. Tijdens deze extra ondersteuning werken de leerlingen onder begeleiding van bevoegde docenten vanuit Ajax aan vakken en leerdoelen waarbij zij extra uitleg nodig hebben. Er is altijd periodiek overleg tussen de vakdocent en de docent van de studiebegeleiding over de vorderingen van de individuele leerling.

In 2025

- zijn er formats gemaakt waarin de doelen, structuur en werkwijze van de dagindeling en informatieoverdracht zijn vastgelegd;
- heeft de informatieoverdracht tussen docenten van De Toekomst en de studiebegeleiding een vaste structuur die in een format is vastgelegd.

Deze doelen staan in relatie met het inspectieka-der OP3, OP5.

4.2 Doorlopende leerlijnen

Elke vaksectie bepaalt voor elk leerjaar en voor elk niveau welke lesstof de leerlingen moeten beheersen. Dit staat vastgelegd in een jaarplanning. Tijdens de les krijgen de leerlingen uitleg van de lesstof. De verwerkingsopdrachten krijgen de leerlingen mee als huiswerk voor de volgende les. Voor alle vakken kunnen leerlingen in SOM de huiswerk-



De School van de Toekomst

opdrachten en de toetsdata voor de komende periode terugvinden. Zo kunnen leerlingen hun taken inplannen.

Bij de School van de Toekomst volgen de leerlingen verschillende vormen van voetbaltrainingen. Deze intensieve voetbalopleiding vergt een flexibel ingericht en individueel passend onderwijssysteem. Ongeacht de soms wisselende schooltijden volgen de leerlingen altijd de vaste leerroute volgens hun individuele planning.

Elke sectie herformuleert de leerlijn in leerdoelen. Het uitgangspunt is het examenprogramma. Op basis daarvan wordt voor elke sectie een programma van toetsing en determinatie opgesteld. Bij elk leerdoel worden de criteria vermeld, waarmee de docent duidelijk maakt waar de leerling aan moet voldoen om er zeker van te zijn dat het leerdoel op het beoogde (mavo-, havo- of vwo-) niveau is behaald. Ook staat bij elk leerdoel aangegeven waar de betreffende leerstof en de verwerkingsopdrachten te vinden zijn. Door samenwerking van de secties binnen stichting Progresso is de kwaliteit van de leerlijnen geborgd. De op deze wijze geformuleerde leerlijnen worden gepubliceerd, zodat elke leerling inzicht in de voortgang van het eigen leerproces heeft en de eigen planning kan aanpassen.

Door de eisen te vertalen naar leerdoelen krijgen leerlingen meer inzicht in de eisen die aan hun kennis, vaardigheden en beheersingsniveau worden gesteld. Daarmee krijgen zij ruimte om, in samenspraak met coach of andere begeleider, van de standaardroute afwijken.

In 2025

- heeft elke vaksectie een leerroute geformuleerd van het eerste leerjaar tot het eindexamen;
- zijn er bij elk onderwerp concrete, uitdagende en realistische leerdoelen gesteld;
- zijn de doelen voorzien van criteria en de basis van het programma van toetsing;
- gaat het leren van de leerling door, ook als de docent op afstand is.

Deze doelen staan in relatie met het inspectieka-der OP3, OP6.

4.3. Determinatie

De Toekomst biedt passend onderwijs. Daarmee krijgen de leerlingen een opleiding die het beste aansluit bij het niveau van een leerling. Wij zien daarmee het advies van de basisschool niet als een vaststaand feit, maar als het adviesniveau waarmee de leerling in het eerste leerjaar geplaatst wordt. In de onderbouw werkt de leerling aan de leerdoelen. Daarbij wordt per vak duidelijk wat het best passend niveau is.

De beslissing over het opleidingsniveau vindt plaats voorafgaand aan het derde leerjaar mavo of het vierde leerjaar havo en vwo. De leerling moet dan voor alle vakken binnen het gekozen vakkenpakket het School- en Centraal Examen afleggen. Het is mogelijk om daarvan af te wijken en, met inachtneming van de wettelijke voorwaarden, voor een of meerdere vakken examen



op een hoger niveau te doen. De school faciliteert zo veel mogelijk een soepele overstap tussen de niveaus.

Doordat De School van De Toekomst een topsport-status heeft, kunnen leerlingen gespreid examen doen of partieel bevorder worden. Door deze instrumenten in te zetten kunnen we de individuele leerlingen goed blijven helpen wanneer de trainingsintensiteit sterk stijgt of er andere speciale situaties ontstaan. Het doel is om school en sport zo effectief mogelijk te combineren.

Met determinatie bepalen wij wat het best passende onderwijsniveau voor een leerling is. Het determinatieproces voldoet aan de volgende voorwaarden:

- Er is een logische doorlopende leerlijn van het eerste leerjaar tot het examenniveau beschreven.
- De eisen die aan kennis- en vaardigheidsniveau van de leerling worden gesteld, staan in meetbare termen beschreven.
- De beschreven beheersingseisen zijn onderscheidend voor de niveaus mavo, havo en vwo.
- Het toetsproces is zo ingericht dat een gefundeerd advies over het best passend niveau voor de leerling kan worden gedaan.,
- Er is een determinatieproces met een planning door de leerjaren waarin beslismomenten en beslisriteria zijn opgenomen (nota rapportage).

De leerlijnen worden herschreven. De lesstof wordt afgeleid van de exameneisen en genoteerd in termen van leerdoelen met bijbehorende criteria. Er worden toetsen gemaakt, en op langere termijn een database met toetsvragen samengesteld. Daarmee kunnen we bepalen op welk niveau de

leerling de lesstof beheerst. Omdat de leerlijnen met bijbehorende leerdoelen en criteria bij alle leerlingen bekend zijn, kunnen leerlingen ook zelf zien aan welke eisen zij op een bepaald niveau moeten voldoen.

Leerlijnen, leerdoelen en toetsen worden gemaakt in samenwerking met de secties van het Calandryceum en Lumion. Het wordt op deze wijze inzichtelijk wat het verschil in beheersingseisen van de diverse niveaus is. Daarmee wordt het voor leerlingen mogelijk om gedurende de schoolcarrière per vak van niveau te wisselen.

In 2025

- vormt de leerroute een doorlopende leerlijn van het eerste leerjaar tot het examenniveau;
- is het beheersingsniveau per schoolsoort gedefinieerd door middel van leerdoelen en criteria;
- is het toetsproces afgeleid van de leerdoelen en criteria;
- is het determinatieproces vastgelegd en geëvalueerd.

Deze doelen staan in relatie met het inspectieka-der OP2, OP3, OP6, ORI, KA1.

4.4 Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

Alle leerlingen van De School van De Toekomst delen dezelfde droom: profvoetballer worden bij een grote voetbalclub. De opleiding van Ajax brengt deze droom binnen handbereik. De voetbalcarrière staat bij alle spelers op plek 1. Echter, dit is niet voor iedereen weggelegd. Wij zien het als onze maatschappelijke verantwoordelijkheid om naast de voetbalopleiding onze leerlingen op een carrière naast of na het betaald voetbal voor te bereiden en ze in staat te stellen een goede studiekeu-



ze te maken na het behalen van een VO-diploma.

Wij bieden daarom loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) aan, waarmee onze leerlingen tot een overwogen keuze kunnen komen voor een vervolgopleiding. Deze oriëntatie en begeleiding krijgt in de verschillende leerjaren als volgt vorm en inhoud:

In leerjaar 3HV & 4V ontdekt de leerling waar hij goed in is en waar zijn interesses liggen. De leerling kiest aan het einde van klas 3 een pakket. In leerjaar 4H & 5V ligt de nadruk op de praktijk. De leerlingen lopen stages en bezoeken voorlichtingsdagen en verdiepen zich daarmee in het aanbod vervolgopleidingen. Het eindexamenjaar staat in het teken van het profielwerkstuk dat gemaakt wordt binnen het profiel waar de leerling voor gekozen heeft. Externe begeleiders van de Hogeschool van Amsterdam ondersteunen de leerlingen met het maken van hun studiekeuze.

Met deze LOB-leerlijn zoomen de leerlingen steeds verder in waardoor de uiteindelijke keuze voor een vervolgstudie steeds makkelijker wordt.

Een andere mogelijkheid die wij leerlingen bieden is deelname aan de leerlingenraad. In deze hoedanigheid ontdekt de leerling reeds andere vaardigheden, interesses en kennis die van belang

kunnen zijn in de verdere maatschappelijke carrière. Met ingang van schooljaar 2022-2023 zal de leerlingenraad opgezet worden.

In 2025:

- hebben wij een doorlopende leerlijn LOB uitgewerkt en uitgevoerd;
- heeft elke leerling een loopbaandossier opgebouwd;
- hebben wij de opbrengsten van de doorlopende leerlijn LOB gemeten en hebben op basis daarvan aanpassingen doorgevoerd.

Deze doelen staan in relatie met het inspectiekader OPI, OR2, OR3.

4.5 Burgerschap

Sinds 2005 zijn scholen verplicht om burgerschap op te nemen in het curriculum. Omdat deze opdracht niet concreet genoeg geformuleerd was, bleef er veel onduidelijk bij de scholen. Met de wet die dit jaar in werking treedt, heeft de overheid dit geprobeerd te herstellen. De nieuwe wet verplicht scholen om een achttal basiswaarden op te nemen in het onderwijsprogramma. Ook moet een aantal vaardigheden worden aangeleerd aan alle leerlingen. De manier waarop dit vorm moet worden gegeven, is niet vastgesteld. Als School van De Toekomst vullen wij dit momenteel in door het vak Maatschappijleer aan te bieden. In dit vak komen de acht basiswaarden terug. Wij vinden het echter van groot belang dat onze topsportleerlingen deze basiswaarden goed meekrijgen. Daarom maken we een plan hoe we deze waarden nog meer terug kunnen laten komen in het curriculum. De manier waarop, geïntegreerd binnen een ander vak of als apart vak, staat nog niet vast. Komend jaar zullen we dit verder onderzoeken en opbouwen.

4.6 Taalonderwijs

In het gehele onderwijs zien we steeds meer terug dat taal een essentieel onderdeel is om succesvol te kunnen functioneren op school. Dit is zeker niet meer alleen voorbehouden aan de vakken Nederlands en geschiedenis. Ook voor de Bètavakken is een goede beheersing van de Nederlandse taal steeds belangrijker.

Vraagstellingen worden moeilijker en meer tekstueel. De tijd dat er op scholen gezegd werd dat Nederlands moest worden onderwezen bij alleen het vak Nederlands ligt reeds lang en breed achter ons. Elk vak heeft een vakoverstijgende verantwoordelijkheid om het taalniveau van de leerlingen te verbeteren. Dit gaat dan om zowel vaktaal als om taal in de breedste zin van het woord.

Naast de aandacht voor taal binnen de vaklessen meten we de voortgang in woordenschat en tekstverklaren. Via de toetsen Diataal en Diawoord meten we de voortgang bij de leerlingen. De scores worden besproken met de docenten Nederlands en eventuele verbeterplannen worden opgesteld.

Met individuele begeleiding, studiebegeleiding of extra lessen van de vakdocent gaat de leerling aan de slag om extra stappen te maken in zijn/haar ontwikkeling.

Deze extra ondersteuning komt bovenop de eerder benoemde ondersteuning van alle docenten. De meting aan het einde van het schooljaar geeft ons de informatie of de extra ondersteuning effectief is



geweest en of de ondersteuning doorgezet dient te worden.

Op deze manier meten we, monitoren we en weten we als team hoe het staat met de kennis van de leerlingen aangaande de Nederlandse taal.

Op De School van de Toekomst krijgt iedere leerling de begeleiding die hij nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Deze begeleiding ligt in de eerste plaats bij de docent. Leerlingen die extra aandacht nodig hebben, worden in het dagelijkse teamoverleg (dagstart, dagevaluatie) besproken. Het docententeam maakt afspraken over de activiteiten die tot verbetering moeten leiden. De studiecoach speelt hierin een centrale rol. Hij is de contactpersoon voor ouders en indien nuttig of nodig licht hij de ouders in over de zorg en de hieruit voortvloeiende ondersteuning.

Voor iedere leerling is er aantoonbaar adequate begeleiding aanwezig/aangeboden, voor zover dit binnen onze mogelijkheden valt. De School van De Toekomst is hiertoe aangesloten bij en maakt gebruik van de expertise van het Samenwerkingsverband.

De verslaglegging rond de zorgvraag maakt deel uit van het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling en wordt in het leerlingdossier bewaard.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is verder uitgewerkt welke ondersteuning de school biedt, hoe het zorgoverleg is vormgegeven en wat de rol is van de interne en externe betrokkenen.

In 2025

- is er regulier en structureel ZAT-overleg,
- zijn er protocollen vastgesteld op basis van de in het SOP vastgelegde procedures;
- zijn de docenten geschoold en bekwaam in de uitvoering van het ontwikkelingsperspectief;
- zijn de contacten met externe deskundigen gereguleerd.

Deze doelen staan in relatie met het inspectieakkoord OP2, OP4, OP6, SK1.

5.1 Veiligheid

De School van De Toekomst is een kleine school met een klein vast docententeam. De leerlingen en docenten kennen elkaar goed en de lijntjes tussen



ouders en studiecoach zijn kort. Dit zijn de ideale omstandigheden voor een veilig leer- en werkklimaat op school. De klassen zijn relatief klein waardoor het makkelijker is om goed klassenmanagement te voeren.

Het gebouw van de School van De Toekomst is erg 'open' waardoor er altijd toezicht is op de leerlingen. Aanspreken kan altijd bij naam omdat elke docent alle leerlingen kent bij naam.

Als docententeam zijn we er zeer van bewust dat de wereld buiten school soms hard kan zijn voor de leerlingen. Op deze jonge leeftijd komen deze leerlingen reeds met veel volwassen zaken in aanraking en moeten leerlingen snel volwassen worden.

Om de leerlingen hier zo goed mogelijk in te begeleiden zorgen we op school voor trainingen (van externe professionals) die leerlingen meer inzicht geven in een bepaald onderwerp. Tevens is er een plan in ontwikkeling om structureel een aantal onderdelen jaarlijks terug te laten komen. Hierbij moet gedacht worden aan diversiteit en omgaan met social media.

Iedere docent op De School van de Toekomst vervult vijf rollen. Deze zijn weergegeven in een rubric (6.1). Deze rubric is leidraad voor de beoordelings- en voortgangsgesprekken die de docent met zijn leidinggevende heeft (6.2). De School van De Toekomst verwacht van elke docent dat hij zich voortdurend verder ontwikkelt. Daartoe heeft De School van de Toekomst een scholingsbeleid (6.3). De periodieke beoordeling van startende docenten is gevat in het beoordelingsbeleid (6.4). De voortgangs- en beoordelingscyclus heeft betrekking op docenten met een vaste aanstelling (6.5).

6.1 Visie op docentschap

Wij hebben vijf rollen gedefinieerd die van toepassing zijn op onze docent. Deze rollen beschrijven wat we van een docent verwachten om het onderwijskundig concept van De Toekomst vorm te geven. Niet alleen de docenten, maar elke medewerker van De Toekomst legt gedurende de gehele loopbaan aan zichzelf, zijn collega's en zijn leidinggevende verantwoording af op deze vijf gebieden. De rollen zijn concreet en op vier niveaus in de rubric hiernaast afgebeeld.

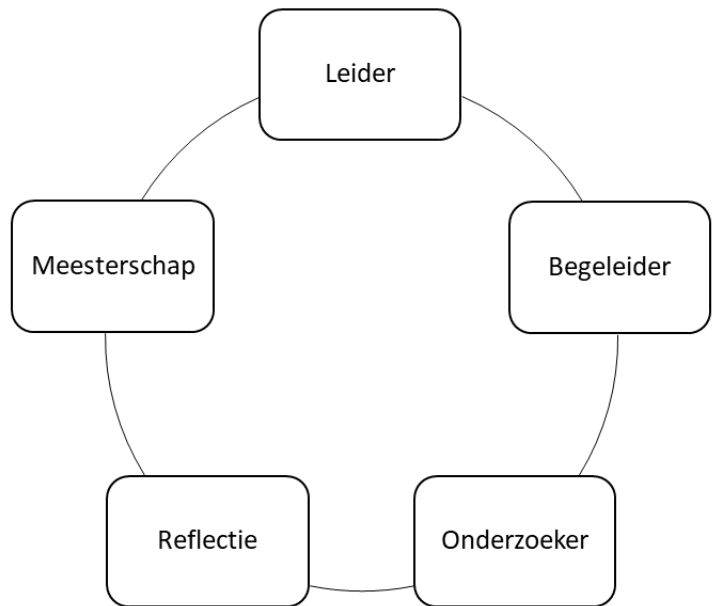
Leider

De docent neemt de leiding en toont initiatief. In de klas bij het leerproces van de leerlingen en in bijeenkomsten met collega's als gespreksleider of als actief deelnemer aan de discussie.

Begeleider

Als vakdocent begeleidt de docent het leren van zijn leerlingen. Door het bieden van op de individuele leerling toegesneden uitdagingen zorgt hij ervoor dat zijn leerlingen vorderingen maken.

Als mentor/coach staat de docent naast de leerling en biedt steun en begeleiding bij het plannen van het schoolwerk. Hij onderhoudt goed contact met ouders, collega-docenten en tweedelijnszorg.



Onderzoeker

Het werk is nooit af. De docent als onderzoeker zoekt altijd naar mogelijkheden om zijn onderwijs nog verder te verbeteren. Hij houdt didactische vakliteratuur bij en past zijn lessen zowel inhoudelijk als technisch aan de nieuwste eisen aan. Hij zoekt voortdurend naar mogelijkheden om de resultaten van zijn leerlingen te verbeteren.

Reflectie

Bij de onderzoekende houding hoort nadrukkelijk ook een reflecterende houding. Onze medewerker kijkt voortdurend naar de eigen rol in het onderwijsproces. Hij vraagt zich daarbij af welke bijdrage hij zelf voor de verbetering van de kwaliteit van de school en het onderwijs kan leveren.

Meesterschap

Meesterschap is vakmanschap. De docent is deskundig op zijn vakgebied. Hij heeft op grond van zijn vakmanschap binnen en buiten de lessituatie een professioneel en persoonlijk overwicht. Hij deelt zijn vakmanschap met leerlingen en collega's.



In 2025

- hebben wij een rubric ontwikkeld waarin de vijf rollen van de docent op vier niveaus zijn beschreven;
- is elke docent op de hoogte van de rubric en richt zijn functioneren hierop in.

Deze doelen staan in relatie met het inspectieka-der KA2.

6.2 Docentenrubric

De docentenrubric is leidraad voor de beoorde-lings- en voortgangsgesprekken die de docent met zijn leidinggevende heeft. Voorafgaand aan een dergelijk gesprek vult de docent naar eigen inzicht een op de rubric gebaseerde scorelijst in. Ook laat hij een leerlinggroep een dergelijke sco-relijst invullen. Hij formuleert voor zichzelf punten waarin hij sterk is en punten waarin hij zich wil ver-beteren en maakt daarvoor een plan.

Ook de leidinggevende vult voorafgaand aan het gesprek zo'n lijst in. In het gesprek worden de lijs-ten met elkaar vergeleken, wordt feedback uitge-wisseld en wordt een definitief ontwikkelingsplan voor de komende periode afgesproken.

In 2025

- hebben wij een rubric ontwikkeld waarin de vijf rollen van de docent op vier niveaus zijn beschreven;
- vormt de rubric de leidraad voor de beoor-delings- en voortgangsgesprekken.

Deze doelen staan in relatie met het inspectieka-der KA2.

6.3 Scholingsbeleid

De School van De Toekomst verwacht van elke do-cent dat hij zich voortdurend verder ontwikkelt. Studeren voor een bevoegdheid in een ander vak of voor het verwerven van andere kennis en vaar-digheden wordt aangemoedigd en, indien organi-satorisch mogelijk, verder ondersteund, bijvoor-beeld door aanpassingen in het rooster of in de taaktoedeling.

Ook intern vindt kennisuitwisseling en scholing plaats. Dat doen we:

1. dagelijks/wekelijks

Na de dagstart komen de aanwezige docenten in een werkgroep bijeen. De werkgroep heeft een van tevoren afgesproken projecttaak.

a. De projecttaak kan bestaan uit het verder uit-werken van een doel uit het jaarplan. Het einddoel is in het jaarplan geformuleerd; de werkgroep werkt aan de zelf geformuleerde tussendoelen en verzorgt de communicatie hieromtrent met de schoolleiding en collega-docenten.

b. De projecttaak kan ook of in plaats daarvan collegiale scholing zijn. De behoefte hieraan volgt uit de voortgangs- en beoordelingsgesprekken en de hieruit voortvloeiende scholingsbehoefte van docenten.

2. gedurende het schooljaar

Gedurende het schooljaar bieden wij studiedagen voor het docententeam aan. Tijdens deze dagen staat de verdere ontwikkeling van het onderwijsconcept centraal en wordt gezamenlijk gewerkt aan het behalen van de doelen van dit schoolplan. De invulling van de studiedagen volgt uit onder andere de resultaten uit de kwaliteitscyclus en uit de voortgangsgesprekken die de teamleider met de docenten voert.

In 2025

- leren docenten van en met elkaar in de dagelijkse praktijk;
- zijn er projectgroepen gevormd die de verdere ontwikkeling van dit schoolplan uitwerken;
- is er een systematiek voor collegiale scholing ontwikkeld en uitgevoerd.

Deze doelen staan in relatie met het inspectieakkoord SK2.

6.4 Beoordelingsbeleid

Startende docenten krijgen een docent-begeleider toegewezen die de docent in zijn dagelijks functioneren ondersteunt. Dit varieert van intensieve begeleiding bij het lesgeven tot geven van adviezen. Deze docent-begeleider is geen beoordelaar.

De leidinggevende van startende docenten is de beoordelaar. Elke docent voert in het eerste jaar op De Toekomst drie formele beoordelingsgesprekken: een startgesprek in de eerste maand van het schooljaar, een voortgangsgesprek in de periode november - januari en een derde gesprek in april. Voor 1 mei is er een gesprek waarin het besluit van de school (continuering met vaste aan-

stelling, continuering met verlengd beoordelingstraject of beëindiging van de aanstelling) wordt meegedeeld.

Voorafgaand aan elk beoordelingsgesprek ontvangt de docent een uitnodiging waarin de te volgen stappen zijn benoemd. Aan de hand van de docentenrubric vullen de docent en de leidinggevende onafhankelijk van elkaar een scorelijst in. Indien gewenst kan ook aan een leerlinggroep een scorelijst voorgelegd worden. Ook bezoekt de leidinggevende ten minste één les. Dit lesbezoek is ten minste enkele dagen van tevoren met de docent afgesproken.

Tijdens het gesprek worden de rubric-scorelijsten besproken en wordt een ontwikkelingsplan opgesteld waar docent en leidinggevende zich in kunnen vinden. De hierin genoemde ontwikkeldoelen zijn duidelijk, uitdagend en realistisch. Het behalen van doelen moet objectief waarneembaar zijn. De teamleider en de docent ondertekenen het gespreksverslag en wordt vervolgens in het schooldossier bewaard.





Het tweede en derde gesprek volgt dezelfde werkwijze, met dien verstande dat telkens teruggegrepen wordt op de in de voorgaande gesprekken gemaakte doelen en de voortgang daarin. Een eventuele beëindiging van het dienstverband mag in april nooit een verrassing voor de docent zijn.

In de periode maart-april vindt een beoordelingsvergadering plaats. Hierbij zijn de leidinggevers, directie en teamleider HRM aanwezig. De gespreksverslagen komen ter tafel en er wordt een afgewogen en onderbouwd besluit genomen over continuering of beëindiging van het dienstverband. De uitkomst wordt vóór 1 mei aan de docent meegedeeld.

In 2025

- heeft elke startende docent een ervaren collega als begeleider;
- hebben we de beoordelingscyclus beschreven en uitgevoerd.

Deze doelen staan in relatie met het inspectie kader KA2.

6.5 Voortgangs- en beoordelingscyclus

De voortgangs- en beoordelingscyclus heeft betrekking op docenten met een vaste aanstelling.

Twee voortgangsgesprekken

Docenten met een vaste aanstelling voeren tweemaal per jaar een voortgangsgesprek met de leidinggevende. Het eerste, inventariserende gesprek vindt voor de herfstvakantie plaats. De docentenrubric en het functioneren van de docent binnen het onderwijskundig concept van De School van De Toekomst staan centraal. De docent en de leidinggevende formuleren wensen en



actiepunten voor het schooljaar. Het kan zijn dat de docent zelf behoefte heeft aan scholing, of juist scholing of begeleiding aan andere docenten kan aanbieden.

Het tweede gesprek vindt tussen voorjaarsvakantie en zomervakantie plaats en heeft een meer evaluerend karakter. Bij de evaluatie worden ook de wensen en mogelijkheden voor het komend schooljaar besproken.

Scholingsbehoefte docenten

De tijdens de beoordelingsgesprekken vastgelegde score op de rubriclijst, alsmede de ontwikkeldoelen, worden op een verzamellijst genoteerd. Hierop staan de scores van alle docenten van De School van de Toekomst.

Viermaal per jaar staat de directievergadering (directeur, teamleider) in het teken van de docentontwikkeling. De verzamellijst is hierbij het leidend stuk waarop actiepunten voor het personeelsbeleid voor de komende periode worden geformuleerd. Doelen en actiepunten zijn altijd duidelijk, uitdagend en realistisch en zijn voorzien van beoordelingscriteria.

Een belangrijk onderdeel is het scholingsbeleid. Uit de rubric-inventarisatie komt per rubric-item naar voren welke docenten een hoog beheersingsniveau hebben en welke docenten een scholingsbehoefte hebben. Er wordt dan een match gemaakt, waarbij tijd en ruimte gecreëerd wordt voor onderlinge scholing, indien nodig of nuttig ondersteund door externe deskundigen.

In de beoordelingscyclus vormen beoordeling, feedback en scholing de elementen die elkaar versterken en tot een doelgericht beoordelingsinstrument leiden.

In 2025

- is de voortgangs- en beoordelingscyclus voor docenten met een vaste aanstelling vastgesteld en uitgevoerd;
- is de voortgangs- en beoordelingscyclus voor docenten met een nieuwe aanstelling vastgesteld en uitgevoerd;
- is jaarlijks de scholingsbehoefte van docenten (op basis van de rubric en beoordelingscriteria) inzichtelijk en gefaciliteerd.

Deze doelen staan in relatie met het inspectieka-der KA2.



Ons kwaliteitsbeleid is geborgd in een stelsel van kwaliteitszorg, die is verankerd in en herkenbaar is binnen onze organisatie (7.1). Met onze kwaliteitscultuur en -structuur sturen wij op onze kwaliteitsdoelen (7.2). Voorafgaand aan elk schooljaar wordt een jaarplan opgesteld waarin de doelen voor het komend schooljaar worden vastgelegd en waar de school het komend jaar in gaat investeren (7.3). Met een enquête onder onze studenten, ouders en docenten evalueren wij jaarlijks ons kwaliteitsbeleid (7.4). Wij volgen daarnaast het ontwikkelingsproces van onze leerlingen op drie niveaus (7.5). Op basis van het examenprogramma stelt elke sectie een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) op (7.6). Wij streven ernaar dat al onze leerlingen een passend VO-diploma behalen.

Wij monitoren de studievoortgang gedurende de gehele schoolloopbaan en brengen verbeterpunten aan waar nodig (7.7). Op De School van De Toekomst lopen de leerlingen stap voor stap hun eigen leerweg, die kan afwijken van de standaardroute (7.8).

7.1 Voortdurende verbetering professionaliteit

Wij zetten ons in voor voortdurende verbetering van professionaliteit van de organisatie. Wij vragen aan iedereen die werkt bij De School van de Toekomst om een lerende houding aan te nemen en zich verder te ontwikkelen. Wij borgen onze kwaliteit in een stelsel van kwaliteitszorg, die is verankerd in en herkenbaar is binnen onze organisatie.

De volgende uitgangspunten gelden voor ons kwaliteitsbeleid:

- het stelsel van kwaliteitszorg en het onderwijskundig leiderschap zijn verankerd en herkenbaar;
- er vindt voortdurend verbetering van professionaliteit in de organisatie plaats;



- de instellingen werken op alle niveaus resultaatgericht en personeelsleden zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken;
- er wordt in gemeenschappelijkheid gehandeld;
- er is ruimte voor leren en reflecteren.

7.2 Sturen op doelen

Ons kwaliteitsbeleid bestaat uit twee onderdelen:

1. **Kwaliteitscultuur.**
De School van de Toekomst heeft een kwaliteitsstructuur waarbij gewerkt wordt aan gedeelde waarden, visie op leiderschap en structurele deskundigheidsbevordering. De gedeelde waarden ontwikkelen we met onze visie op docentschap. De visie op leiderschap wordt ontwikkeld met onze cirkel van visie op leiderschap. Structurele deskundigheidsbevordering komt tot uiting op onze wekelijkse academie.
2. **Kwaliteitsstructuur.**
Onze kwaliteitscyclus bestaat uit de volgende onderdelen: doelen stellen, opbrengst & evaluatie, reflectie & dialoog, verantwoor-

ding & bijstelling. Deze cyclus komt aan de orde bij ons jaarlijkse schoolplan en ons jaarplan waarin we schoolbrede en teamspecifieke doelen formuleren. Daarnaast levert ieder personeelslid jaarlijks een eigen ontwikkelplan op.

Onze kwaliteitscyclus ziet er als volgt uit:

- Strategisch beleidsplan
- Balanced scorebord
- Schoolplan
- Jaarplan

Daarnaast maken we gebruik van:

- Periodestart door teamleider
- Periode-doelen
- Observaties, enquête en klankbordgroep
- Evaluaties met team
- Nieuwe acties

Twee jaarplan evaluaties:

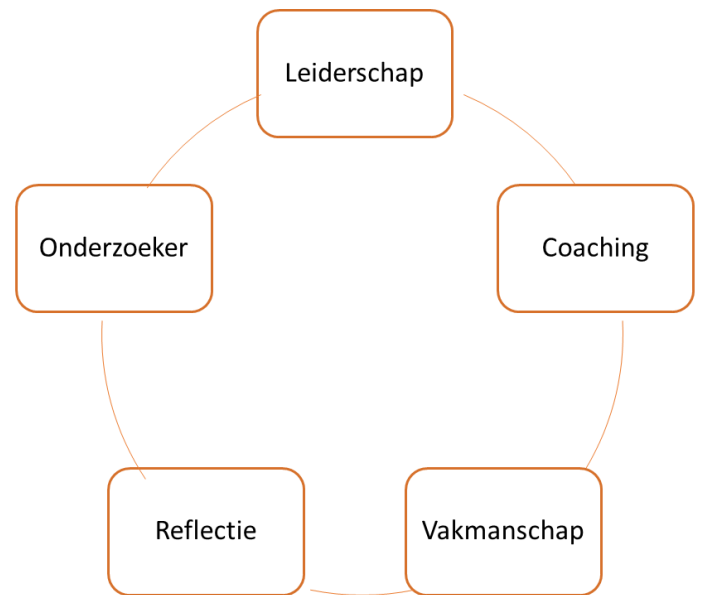
- Jaarplan bespreking in Teams
- Vensters-enquête eind maart
- Evaluatie met de schoolleiding

De visie op docentschap is uitgewerkt in een cirkeldiagram. In dit cirkeldiagram wordt binnen één oogopslag duidelijk op welke vlakken De School van de Toekomst sturing geeft aan de kwaliteit en ontwikkeling van kwaliteit.

In 2025

- is de kwaliteitsstructuur bij alle docenten een vast onderdeel van de jaarlijkse gesprekscyclus

Deze doelen staan in relatie met het inspectie-kader



7.3 Jaarplan

Voorafgaand aan elk schooljaar wordt een jaarplan opgesteld waarin de doelen voor het komend schooljaar worden vastgelegd en waar de school het komend jaar in gaat investeren.

Dit schoolplan is basis van het jaarplan. In het lopend schooljaar zijn gesprekken met docenten gevoerd, zijn enquêtes onder leerlingen, docenten en ouders afgenomen en zijn andere onderzoeken gedaan, bijvoorbeeld naar opbrengsten van de onderbouw en de bovenbouw.

Er is dus informatie beschikbaar. Die wordt gerelateerd aan de doelen die in het schoolplan zijn vastgelegd. In het nieuwe jaarplan worden nieuwe doelen met criteria, acties en de verantwoordelijken beschreven.

Het jaarplan wordt in de eerste maand van het schooljaar met het docententeam besproken en er worden afspraken over de uitvoering gemaakt. In de laatste week voorafgaand aan elke vakantie vindt een onderzoek plaats (veelal in de vorm van een kleine enquête en/of inventarisatie van LVS of

andere digitale bronnen) waarin de voortgang van de jaarplandoelen wordt gemeten. In de eerste week na elke vakantie vindt een terugkoppeling van de resultaten in het docententeam plaats. Na evaluatie kan de uitvoering aangepast worden, zodat uiteindelijk de jaardoelen gehaald gaan worden.

In 2025

- zijn gedurende drie schooljaren jaarplannen op basis van het schoolplan opgesteld;
- zijn drie PDCA-cycli van de jaarplannen doorlopen;
- is een definitief format voor het opstellen van het jaarplan uitgekristalliseerd.

Deze doelen staan in relatie met het inspectiekauder KA1.

7.4 Evaluaties schoolbreed

Rond de herfstvakantie verrichten wij een breed onderzoek onder onze leerlingen, ouders en docenten. Dit onderzoek is toegespitst op de doelen die in het jaarplan zijn geformuleerd.

De resultaten van dit onderzoek gebruiken wij om de sterke en zwakke punten te inventariseren en zo nodig de voorgenomen activiteiten bij te stellen.

In het daaropvolgende jaar leggen wij dezelfde vragen nogmaals aan de doelgroepen voor. Door het volgen van de enquêteresultaten door de jaren heen wordt inzichtelijk of en in hoeverre er sprake van kwaliteitsverbetering is. Eventuele vervolgacties baseren wij op deze resultaten.

In maart volgt het landelijk afgenomen tevredenheidsonderzoek, waarvan we de resultaten onder andere via onze website publiceren. Ook gebruiken wij de resultaten van dit onderzoek om de activiteiten te evalueren en speerpunten voor het



komend jaar te bepalen.

In 2025

- is er een kwaliteitssystematiek op basis van de onderzoeksdata.
- vormen de resultaten van de evaluaties en onderzoeken input voor de jaarplannen.

Deze doelen staan in relatie met het inspectiekauder KA1.

7.5 Ontwikkelingsproces van leerlingen

Wij volgens het ontwikkelingsproces van onze leerlingen op verschillende niveaus:

1. De vakdocent.

De vakdocent heeft de leerdoelen voor zijn vak in een leerroute vastgelegd. De leerdoelen zijn daarin met toetsbare criteria opgenomen en een planning in de tijd geeft het standaardtempo aan. Leerlingen worden formatief of summatief getoetst op het behalen van de leerdoelen. De do-



cent vinkt de behaalde leerdoelen af in een digitaal systeem, waardoor de voortgang (behaalde doelen en ook de voortgang afgezet tegen het standaardtempo) duidelijk wordt. De vakdocent of vaksectie is verantwoordelijk voor de leeropbrengst van alle leerlingen die het vak volgen.

2. De mentor

De mentor/coach spreekt wekelijks met zijn coachleerlingen. Elke week komt daarbij de voortgang ter sprake. De mentor/coach geeft een op de individuele leerling toegespitste ondersteuning. Conform het onderwijskundig concept wordt de verantwoordelijkheid van de leerling voor het eigen leerproces hierbij gestimuleerd en ontwikkeld. Ouders en mentor/coach hebben intensief contact.

3. De leerling.

Vier keer per jaar staat de leerling bewust stil bij zijn ontwikkeling. Aan het begin van het schooljaar een startgesprek, twee maal per jaar een periodegesprek en aan het einde van het schooljaar een eindgesprek. Alle gesprekken vinden plaats tussen leerling, ouders, mentor/coach en voetbalcoach. De totale ontwikkeling van de leerling/speler (ontwikkeling als leerling, speler en fysieke ontwikkeling) komt hiermee in beeld.

In 2025

wordt de ontwikkeling van leerlingen optimaal door de vakdocenten gevolgd, ondersteund en gestuurd;

- begeleidt de coach zijn leerlingen bij het leerproces en bij de omstandigheden die daarop van invloed zijn;
- reflecteert de leerling op zijn eigen ontwikkeling tijdens de periode- en eindgesprekken;
- werken school- en voetbalbegeleiders samen aan een optimale ontwikkeling van de leerlingen.

Deze doelen staan in relatie met het inspectieakkoord OP2, OP4, OP8.

7.6 Schoolexamens en examenanalyse

Op basis van het examenprogramma stelt elke sectie een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) op, dat uiteraard voldoet aan de door de overheid gestelde eisen. Het PTA is zodanig vormgegeven, dat de uitvoering van het schoolexamen past bij gepersonaliseerd onderwijs.

Met elke in het PTA opgenomen toets sluit de leerling een afgebakende, substantiële hoeveelheid examenstof af. In aanloop naar de SE-toetsen maakt de leerling kleinere, voorbereidende toetsen. Deze toetsen kunnen formatief of summatief zijn. De hiervoor behaalde resultaten tellen niet mee voor het schoolexamen.

Voor het Centraal Examen (CE) wordt voor elke sectie en docent een inventarisatie gemaakt van de scores op het SE en het CE. De sectie maakt een verslag over de bevindingen van het SE en CE en neemt daarin ook de evaluatie van de scores van de leerlingen op de getoetste domeinen mee. Hiervoor gebruiken wij de rapportage uit Wolf. De door de schoolleiding en door de sectie gemaakte SE/CE-evaluatie wordt besproken en er wordt een verbeterplan voor het komende jaar vastgelegd.

In 2025

- Is er een PTA dat de afsluitende toetsen beschrijft en ook verder voldoet aan de eisen van de inspectie;
- is het PTA zo opgesteld dat het recht doet aan het op De Toekomst gegeven gepersonaliseerd onderwijs;
- zijn er voortgangstoetsen die met name als feedbackinstrument ingezet worden;
- worden de CE-resultaten systematisch met elke sectie besproken;
- worden zo nodig mede naar aanleiding van de CE-resultaten de leerpaden en daarmee het toetsproces aangepast.

Deze doelen staan in relatie met het inspectie kader OP8, ORI.



7.7 Doorstromsucces

Voor veel leerlingen op De Toekomst heeft de voorbereiding op een succesvolle voetbalcarrière de prioriteit. Aan de andere kant geldt het behalen van een passende VO-diploma ook als prioriteit. Onder passend verstaan wij dat het behaalde diploma in lijn ligt met het door de basisschool en de BO-eindtoets aangegeven adviesniveau. In de leerroute staan per niveau beheersingscriteria voor de leerdoelen beschreven. De leerroute wijst per vak de weg naar het beoogde diploma.

Wij monitoren de studievoortgang gedurende de gehele schoolloopbaan. Aan het begin van elk schooljaar maakt de schoolleiding een inventarisatie van de overgangsgegevens. Per leerling is de ontwikkeling al gevolgd en inzichtelijk gemaakt door de begeleidingstructuur (vakdocent, mentor/coach, ouders, voetbalcoach). Nu gaat het om een evaluatie van de opbrengsten voor de gehele groep en per vak. Bij afwijkingen binnen een leerlinggroep, sectie of bij een docent volgt samen met de sectie een onderzoek naar de oorzaken. Naar bevinden maken we verbeterafspraken.



In 2025

- is er een cyclus waarin wij jaarlijks de doorstroomgegevens inventariseren en evalueren;
- worden de doorstroomresultaten jaarlijks met de secties besproken;
- maken de secties zo nodig aanpassingen aan hun leerroute of toetsbeleid.

Deze doelen staan in relatie met het inspectieka-der ORI.

7.8 Doubleren/voortgangsmangement

Binnen het traditionele onderwijs wordt aan het einde van het schooljaar bepaald of de vorderingen bij alle vakken voldoende zijn om naar het volgend leerjaar bevorderd te kunnen worden. Bij onvoldoende resultaten van enkele vakken doubleert de leerling en moet dan ook de vakken waarbij wél voldoende resultaat is geboekt als-nog overdoen.

Bij gepersonaliseerd onderwijs, zoals bij De School van de Toekomst, komt doubleren in een ander licht te staan. Het is immers mogelijk dat een leerling ervoor kiest (uiteraard in overleg met docen-

ten, mentor/coach, ouders enzovoort) om de leer-route van enkele vakken versneld af te lopen, ten koste van de vorderingen bij andere vakken. Doubleren zal dan contraproductief werken en ten koste gaan van de leervorderingen van de leerling. De secties hebben een volgorde van leerdoelen en tempo in een standaardroute aangegeven. Als een leerling deze route aanhoudt, leidt dit naar het beoogde diploma.

Op De School van De Toekomst lopen de leerlingen stap voor stap hun eigen leerweg, die kan afwijken van de standaardroute. Tot het examenjaar wordt dan ook niet gesproken over double-ren, maar over afwijking van de standaardroute. Als een leerling eenmaal in het examenjaar is geplaatst, doet de leerling in alle vakken Centraal Examen.

Naast de mogelijkheid voor topsportleerlingen om het Centraal Examen over twee jaar te spreiden (gespreid examen) zijn de volgende situaties mogelijk:

a. De leerling volgt de standaardroute.

Dit geldt voor de meeste leerlingen. Schoolexamens en Centraal Examen worden volgens de normale weg afgelegd.

b. De leerling blijft voor de meeste vakken achter op de standaardroute.

De leerling doubleert niet, maar doet wel een jaar langer over zijn VO-loopbaan. Eenmaal behaalde leerdoelen blijven behaald. De leerling wordt nog niet in het examenjaar geplaatst, maar kan wel voor een of meerdere vakken vervroegd examen doen.

c. De leerling loopt meerdere vakken voor op de standaardroute.

De leerling doet vervroegd examen in een of meerdere vakken. Naar analogie met doubleren

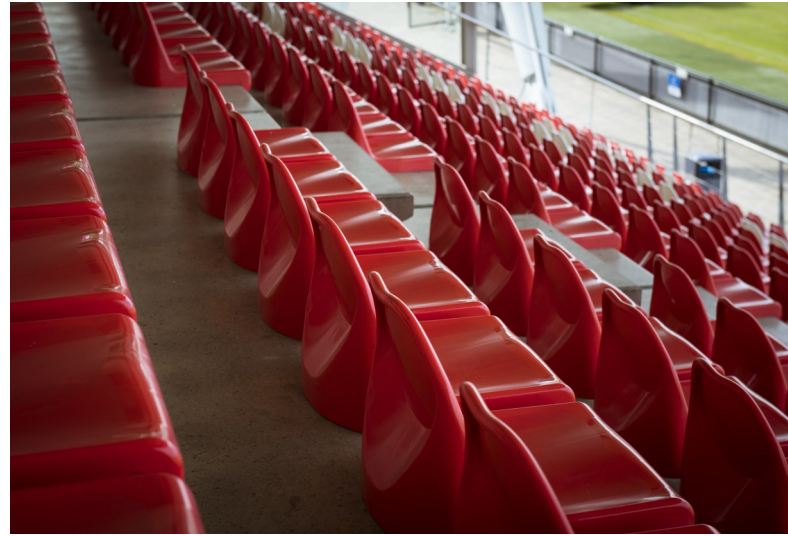
wordt ook hier niet gesproken over een leerjaar overslaan, maar over het versneld afsluiten van leerdoelen.

De nota rapportage, het examenreglement en de opzet van de vak-PTA's zijn aan het werken met leerdoelen en het managen van de voortgang aangepast.

In 2025

- is het voortgangsmanagement vastgelegd in de nota rapportage.

Dit doel staat in relatie met het inspectiekader OP2, OP3, OP8.





De School van de Toekomst

